

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

**Рабочая программа  
элективного курса  
"Психология общения"**

**Класс: 10**

### ***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования***

Данный курс обучения основан на представлении о том, что каждый человек стремится более полно реализовать себя (самоактуализироваться), добиться успеха в жизни. Помочь в этом ученику, призвана, естественно, вся система обучения и воспитания. Специфика данного курса в том, что в нем эта задача выступает в «чистом виде», вне содержания того или иного предмета. Он направлен на развитие умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих потенциалах, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию, освоение технологий эффективной коммуникации.

В программе курса «Психология общения» особое внимание уделяется активным формам работы. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Настоящий элективный курс рассчитан на преподавание в объеме 35 часов (1 час в неделю на год обучения в 10 классе). Занятия проводятся 1 час в неделю в течение 2 полугодий (на два года обучения).

#### ***Цели элективного курса:***

1. Является развитие коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются:

- во владении средствами коммуникации;
- в использовании таких средств деятельности, в построении процесса общения;
- в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

-формирование у школьников культуры общения;

-формирование навыков и умений использования знаний о законах общения;

2. Ознакомление детей с основными понятиями социальной психологии.

3. Воспитание ответственного, уважительного отношения к себе и окружающим, терпеливости к мнению другого, чувства собственного достоинства, социально-приемлемых качеств характера.

#### ***Задачи курса:***

- В увлекательной занимательной форме познакомить учащихся с понятиями социальной психологии.

- Формировать устойчивый навык конструктивного общения.

- Развивать социальную компетентность.

- Познакомить с психологией малых групп, проблемами лидерства, социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе.

- Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.

- Рассмотрение процесса формирования психологии общения;

- Выявление степени коммуникативного общения на развитие личности;

- Обеспечение понимания учащимися о различных уровнях и стилях общения в психологии общения.

- Современные способы общения.

Программа элективного курса составлена с учетом государственного образовательного стандарта и содержанием основной программы курса физики базовой школы. Она ориентирует ученика на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела. При

подборе задач по каждому разделу можно использовать вычислительные, качественные, графические, экспериментальные задачи.

При составлении материалов учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка. В ходе работы учащегося с учебным формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки.

**Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Психология общения» в школе:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

**Метапредметными результатами изучения элективного курса «Психология общения» является формирование следующих УУД:**

**Регулятивные УУД**

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
2. Ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.
3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
5. Определять/находить (в том числе из предложенных вариантов) условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
6. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения.

8. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
9. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
10. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
11. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
12. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
13. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
14. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
15. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.
16. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
17. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
18. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
19. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
20. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
2. Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3. Выделять явление из общего ряда других явлений.
4. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
5. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
6. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.
7. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
8. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление.
9. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
10. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения.

11. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
12. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной формах, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Владеть монологической и диалогической формами речи.
4. Учиться выполнять различные роли.
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
6. Задавать вопросы.
7. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
8. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Психология общения 10 класс</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученную информацию при решении жизненных задач, практически их применять информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– использовать для описания характера протекания психических процессов и использовать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания психических процессов с учетом границ их применения;</li> <li>– учитывать собственные ресурсы применения изученных психологических ситуаций при решении индивидуальных ситуаций;</li> <li>– использовать информацию и применять знания для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практико-ориентированные коммуникативные способности в контексте межпредметных связей;</li> <li>– объяснять принципы коммуникативного общения на развитие личности;</li> <li>– Формировать устойчивый навык конструктивного общения;</li> <li>– разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>

## *Основное содержание элективного курса «Психология общения» на уровне среднего (полного) общего образования*

### **Общая характеристика общения**

Общение как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми. Функции общения: Инструментальная, Интегративная, Функция самовыражения, Трансляционная функция. Сущность общения.

Виды, функции и структура общения.

Тренинг общения как способ повышения коммуникативной компетентности.

### **Стили общения**

Вербальная (речевая) коммуникация. Невербальная коммуникация. Соотношение вербального и невербального компонентов общения при восприятии другого человека. Различия между невербальной и вербальной коммуникацией. Невербальные средства общения. Мимика и голос как экспрессивные составляющие общения. Экспрессия взгляда. Язык жестов и поз в коммуникации. Виды жестов, используемых в повседневной жизни: жесты оценки, уверенности и неуверенности, самоконтроля, ожидания, отрицания, расположения, доминирования, неискренности. Важность анализа совокупности жестов.

### **Характеристика коммуникативной стороны общения**

Этапы коммуникативного процесса. Доминантность — недоминантность в общении. Инициатива в общении. Экстраверсия — интроверсия. Начало общения. Знакомство и проблемы, связанные с ним. Факторы, влияющие на продолжительность контакта. Адекватность продолжительности контакта конкретной ситуации. Выход из общения. Роль доверия в общении. Влияние личного обаяния. Обаятельность и ее составляющие. Выявление наиболее эффективной манеры поведения в общении. Помехи в общении. Ориентация в типах контакта. Причины ограничения контакта. Безличное общение и его влияние на структуру личности. Искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение.

### **Характеристика интерактивной стороны общения**

Кооперация и конкуренция.

Согласие и конфликт, приспособленчество и оппозиция, ассоциация и диссоциация.

### **Социальные мотивы взаимодействия.**

Место взаимодействия в структуре общения. Формы взаимодействия в процессе общения. Формирование навыков социального взаимодействия. Сущность процесса восприятия одним человеком другого. Эффекты восприятия и оценки партнеров по общению (эффект ореола, эффект новизны, эффект первичности, стереотипизация). Этнические стереотипы и их роль в процессе межличностного общения.

### **Социально-психологическая характеристика конфликта**

Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Личность в конфликте. Типы конфликтных личностей. Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента. Последовательность оптимального разрешения конфликта.

Главной целью обучения в данном курсе является развитие коммуникативных способностей. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства,

проблема конформизма. Одна из тем посвящена развитию навыка уверенного отказа, формированию умения сказать «НЕТ».

### **Особенности методики обучения по предмету**

Используются нетрадиционные формы обучения: психотехнические игры, психологические тренинги, ролевые игры, разыгрывание жизненных ситуаций. Занятия проводятся в неформальной обстановке. Положительный эмоциональный фон занятий способствует раскованности детей, раскрытию психологических возможностей.

### **Условия реализации программы**

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются: лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, тесты и самостоятельная работа учащихся.

**Лекции** являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки учащихся по дисциплине *”Психология общения“*.

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность учеников, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки.

**Самостоятельная работа** – один из основных видов деятельности учащихся, осуществляемый в процессе аудиторного обучения и в период самостоятельной подготовки вне аудиторных занятий. Самостоятельная работа имеет целью:

- закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;

- формирование культуры умственного труда, самостоятельности, инициативы в приобретении знаний.

В целях повышения качества и эффективности самостоятельной работы, необходим постоянный контроль над её выполнением.

### **Методы:**

- информирование
- диагностика
- ролевое проигрывание
- беседа
- психотехнические приемы
- дискуссии
- анализ ситуаций.

Методы ведения **занятий** выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

### **Ожидаемые результаты.**

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.

**Уметь:**

- рефлексировать свое поведение;

- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.

На конец обучения учащиеся должны уметь распознавать невербальные сигналы в общении, использовать различные речевые средства (интонацию, темп, громкость речи), знать основные виды психологических защит, анализировать особенности их проявления в поведении человека, уметь управлять своими эмоциями, знать виды конфликтов, стили разрешения конфликтных ситуаций, уметь конструктивно разрешать конфликт, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников, уметь уверенно сказать «нет», правильно строить деловой разговор.



Для оценивания достижений обучающихся при реализации элективного курса используется отметочная пятибалльная система в соответствии с нормами оценок. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, выполнения психологических исследований, а также выполнения школьниками индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса психологии, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО. Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться.

### Структура программы «Психология общения»

Основное содержание	Кол-во часов по классу
	10 класс
Общая характеристика общения	2
Стили общения	10
Характеристика коммуникативной стороны общения	3
Характеристика интерактивной стороны общения	4
Социальные мотивы взаимодействия	6
Социально-психологическая характеристика конфликта	10
Всего	35

## Тематическое планирование 10 класс

Учитель: педагог-психолог Сидорова И.А.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность
	план	факт			
<b>Общая характеристика человеческого общения (2 ч)</b>					
1.			Введение в психологию коммуникаций Психология общения – наука, изучающая все стороны коммуникативной стороны взаимодействия.		
2.			Необходимость человека повседневного общения с другими людьми для интеллектуального и нравственного общения. Определение общения.		
<b>Стили общения (10ч.)</b>					
3.			Содержание, цели и средства общения. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Закономерности общения людей. Принципы оптимального общения. Прямое и косвенное общение. Непосредственное общение.		
4.			Типы людей по общению. Формы общения. Эстетика общения. Межличностное общение		
5.			Структура общения: коммуникативная сторона общения. Стадии общения в межличностном общении. Искусство межличностного общения.		
6.			Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение.		
7.			Ритуальное общение, манипулятивное общение, гуманистическое общение. Проблемы выражения истинных чувств в процессе общения. Влияние эмоций при общении.		
8.			Виды эмоций. Эмоциональные состояния человека при общении. Особенности темперамента личности.		
9.			Определение темперамента личности. Их характеристика на приспособление в общении.		
10.			Типы поведения между людьми в процессе общения. Коммуникативные способности.		
11.			Общение по интернету. Вертуальное общение и взаимодействие.		
12.			Обратная связь. Механизмы обратной связи. Уровни обмена информации в процессе		

			общения. Возрастные особенности техники и приемы общения		
<b>Характеристика коммуникативной стороны общения (3ч)</b>					
13.			Вербальные и невербальные формы общения Понятия невербальной и вербальной коммуникации. Средства коммуникации..		
14.			Речь. Функции речевого общения. Структура речевого общения.		
15.			Общая характеристика основных структур невербального поведения. Функции невербального общения. Элементы невербального общения. Реакции и приемы эффективного слушания.		
<b>Характеристика интерактивной стороны общения (4ч)</b>					
16.			Характеристика стратегий межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.		
17.			Личные и деловые взаимодействия.		
18.			Понятие коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров. Психологические барьеры при общении.		
19.			Причины плохой коммуникации.		
<b>Социальные мотивы взаимодействия (6ч)</b>					
20.			Ролевое общение. Функции ролевого общения. Многоликая личность.		
21.			Структурный анализ. Контаминация личности.		
22.			Тест по общению в коллективе.		
23.			Позиции взаимодействия личности: Родитель ( заботливый, запрещающий), Взрослый, Ребенок ( бунтарский, свободный, приспособливающий).		
24.			Техника динамической эгограммы. Тесты персонажи.		
25.			Резюме или искусство нравиться людям		
<b>Социально-психологическая характеристика конфликта (10 ч)</b>					
26.			Понятие о конфликтах. Анатомия конфликта. Структура и динамика конфликтов. Причины и повод конфликта. Конфликтное взаимодействие.		
27.			Виды конфликтов.		
28.			Конструктивный и продуктивный конфликт. Развитие конфликта.		
29.			Тест Томасса.		
30.			Стадии конфликта.		

31.			Характеристика исходов конфликта. Профилактика конфликтов и пути разрешения конфликтов.		
32.			Диагностика динамики конфликта		
33.			Управление межличностными отношениями. 1) Понятие конфликта 2) Причины конфликтов и типы конфликтов 3) Управление конфликтной ситуацией.		
34.			Выход из конфликта		
35.			Безпроблемный метод разрешения конфликтов. (6 шагов)		

## Литература.

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
4. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
7. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
8. Горянина В.А. Психология общения Учебное пособие Москва 2005
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. люди. которые играют в игры: Психология человеческой судьбы – СПб. Лениздат, 1999
10. Гришина Н.В. Я и другие: Общение в трудовом коллективе. – Л.: Лениздат, 1990.
11. Гришина Н.В. Давайте договоримся – Л.: Лениздат, 1995.
12. Кан- Калик В.А. Грамматика общения. – М.; просвещение, 1997.
13. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, практическая или психология на каждый день. М., Новая школа 2003.
14. Минияров В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности. Самара, 1997.

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-



эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году».

**Учебно-методический комплекс элективного курса «Психология общения»  
на 2020/2021 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>	<b>Методическое и дидактическое обеспечение</b>
<b>10</b>	Элективный курс по психологии	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013	Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академкнига/учебник, 2013

Программно-методический комплекс по элективному курсу «Психология общения» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2020/2021 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по психологии с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по психологии для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.**

В ходе обучения психологии применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

**При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:**

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Оценочные материалы для проведение промежуточной аттестации (демоверсия)**

1 Общение – процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит.....

- А) продуктивное сотрудничество;
- Б) обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности;
- В) распределение функций, влияние на настроение, поведение.

2 Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника – это...

- А) манипулятивное общение;
- Б) деловое общение;
- В) «контакт масок».

3 Назовите кинесическое невербальное средство общения:

- А) рукопожатие при общении;
- Б) жесты;
- В) слова.

4 Коммуникация – процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к....

- А) организации творческого процесса;
- Б) взаимному пониманию;
- В) восприятию партнерами по общению.

5 Интерактивная сторона общения состоит:

- А) в организации взаимодействия между людьми;
- Б) в восприятии друг друга партнерами по общению;
- В) в обмене информацией между людьми.

6 Перцептивная сторона состоит:

- А) в организации взаимодействия между людьми;
- Б) в восприятии друг друга партнерами по общению;
- В) в обмене информацией между людьми.

7 Зона дистанции при общении, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди.

- А) публичная зона при общении;
- Б) личная зона при общении;
- В) интимная зона при общении.

8 Какая наука изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций (мимика, жесты)

- А) Кинесика;
- Б) Такесика;
- В) Проксемика.

9 Какая наука изучает расположение людей в пространстве при общении?

- А) Кинесика;
- Б) Такесика;
- В) Проксемика.

10 Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей?

- А) идентификация
- Б) рефлексия;
- В) эмпатия.

11 Механизм восприятия в общении, который проявляется в умении поставить себя на место другого человека и определить, как бы он действовал в данной ситуации?

- А) идентификация;
- Б) рефлексия;
- В) эмпатия.

12 Типичное искажение восприятия, которое проявляется в том, что другому человеку приписывают по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

- А) Эффект «ореола»;
- Б) Эффект «проецирования»;
- В) «Эффект первичности».

13 Тип темперамента личности, для которого характерно: активность, неуравновешенность, целеустремлённость. Обладатели данного типа темперамента поспешны в словах и действиях, конфликтно несдержанны, с перепадами настроения и работоспособности...

- А) сангвиник;
- Б) меланхолик;
- В) холерик.

14 Тип темперамента личности, для которого характерно: замкнутость, медлительность, терпеливость. Данные личности обладают сильной уравновешенной инертной нервной системой, обеспечивающей постоянство чувств, привязанностей, интересов.

- А) флегматик;
- Б) меланхолик;
- В) холерик.

15 Тип акцентуации характера личности для которого характерно: замкнутостью, ранимость, тревожность, низкий уровень коммуникабельности. Человек данного типа акцентуации погружен в себя, в свои мысли, часто не делится своими переживаниями.

- А) Гиперактивный тип акцентуации;
- Б) Тревожный тип акцентуации;
- В) Интровертированный тип акцентуации.

16 Для первого этапа деловой беседы характерно:

- А) постановка проблемы и передача информации;

- Б) поиск оптимального решения;
- В) подготовка к деловой беседе.

17 Внутриличный конфликт – это противоречия, разногласия.....

- А) между людьми;
- Б) между социальными ролями личности;
- В) между группами людей.

18 Компромисс - метод разрешения конфликта, который выражается.....

- А) избегание конфликтной ситуации;
- Б) в частичном удовлетворении своих интересов;
- В) поиск альтернативного решения.

19 Мыслитель - это тип поведения человека в конфликтной ситуации, который.....

- А) старается во время конфликта идти на компромисс;
- Б) продумывает тактику ведения конфликта;
- В) всегда, везде и со всеми конфликтует.

20 Вид общения, когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

- А) Духовное общение;
- Б) Примитивное общение;
- В) Формально-ролевое общение.